|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 52.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Are you hungry?** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da primenjuju reči i izraze koji se odnose na hranu, kao i izraze koji se odnose na količinu nečega. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Uvežbavanje pojmova koji se odnose na hranu. Izražavanje dopadanja i nedopadanja u vezi sa određenom hranom.  Razumevanje jednostavnih izraza koji se odnose na količinu nečega. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru,rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, auditivna, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenika | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Igra:** - Nastavnik deli učenike u dva tima. Po jedan predstavnik svakog tima dobija od nastavnika zadatu reč vezanu za hranu. Predstavnici grupa crtaju zadatu reč najbrže što mogu, a njihovi timovi pogađaju zadatu reč. Poen odlazi grupi koja prva pogodi reč, a igra se završava kada jedna od grupa osvoji više poena. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu u vežbanju i diskutuje sa učenicima o podeli imenica na *countable/ uncountable*. Zatim kaže učenicima da pogledaju ponovo dijalog i podvuku sve imenice i kažu koje su brojive, a koje nebrojive.Nastavnik na tabli crta tabelu sa dve kolone, u jednu kolonu upisuje *countable nouns,* a u drugu kolonu *uncountable nouns.* Učenici imaju zadatak da sve imenice koje su podvukli u dijalogu stave u odgovarajuće kolone. Zadatak se prvo piše na tabli, a zatim ga učenici prepisuju u svaske.  Nastavnik ističe fraze *an apple, a pizza, some mushrooms, some cheese* i objašnjava razliku u upotrebi između *a(n)* i *some*.Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 98. strani.  Nastavnik podstiče učenike da sami navedu još neke primere upotrebe *a(an), some,* a učenici zatim individualno dopunjuju rečenice pomoću *a, an, some* u zadatku ispod tabele na 65. strani u udžbeniku.Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  Učenici rade u paru i slušaju CD ( audio-zapis 20, CD 2). Nastavnik objašnjava da će čuti razgovor između dva tinejdžera, dečaka i devojčice i dečakove mame.Zadatak je da pored slika upisuju čija je omiljena hrana na slici, Davidova (D) ili Karenina (K). Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Učenici u paru posmatraju slike na 64. strani i međusobno postavljaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa omiljenom hranom. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim neki učenici izvode aktivnost pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5a, 57. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |